



REPERES



DG Éducation et culture
Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie



CENTRE VIRTUEL DE LA
CONNAISSANCE SUR L'EUROPE



Maison de l'Europe
Toulouse Midi-Pyrénées



PARTENARIAT ÉDUCATIF GRUNDTVIG 2009-2011

NOTE DE PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES MODULES DIDACTIQUES REPERES

CONJUGUER L'HISTOIRE DE L'EUROPE AVEC L'HISTOIRE DE L'EUROPÉEN

1.- FINALITÉS DU PROJET REPERES

REPERES est une démarche innovante de formation à la citoyenneté européenne basée sur la mise en perspective de l'histoire familiale et personnelle de l'apprenant avec l'histoire de la construction européenne.

Ancrer des connaissances historiques, politiques, économiques, culturelles... transmises lors de la formation dans un ressenti personnel favorise l'appropriation par l'apprenant du sens du projet européen et lui permet de s'y inscrire en étant conscient de sa place et de sa capacité d'action dans son environnement.

La formation s'appuie sur l'ancrage affectif qui sous-tend les choix, les jugements et les actions des apprenants, dimension qui est souvent sous-estimée voire absente des démarches éducatives lorsqu'il s'agit de "transmettre" des valeurs. Prendre en compte l'ancrage affectif dans l'apprentissage ne doit cependant pas faire oublier que *"la cohésion des sociétés complexes ne peut être assurée par les seuls sentiments, comme la sympathie et la confiance, qui supposent des conditions de proximité (Jürgen Habermas)."*

C'est pourquoi, les apprenants devront aussi développer au cours de la formation REPERES les compétences fondamentales de l'éducation à la citoyenneté (juger, choisir, décider, justifier, argumenter, discuter, répondre de, s'engager, etc.) et acquérir des compétences en matière de coopération, de communication et d'analyse critique.

REPERES a été produit par une équipe européenne pluridisciplinaire :

CENTRE VIRTUEL DE LA CONNAISSANCE SUR L'EUROPE (CVCE), SITE ENA.LU

Marco GABELLINI, Historien

Nadège MOUGEL, Chef de projets - Historienne

EUROPEAN NETWORK FOR EDUCATION AND TRAINING (EUNET)

Richard STOCK, Vice-Président

Thomas HECKEBERG, Représentant permanent

MAISON DE L'EUROPE DE TOULOUSE – MIDI - PYRENEES (porteur de projet)

Geneviève SAINT-HUBERT, Secrétaire Générale

Claire HUGONNET, Chargée de projets

THE EUROPE HOUSE OF RHODES

Anna CHARITOU, Présidente

Maria-Eleni SOKIANOU, Secrétaire Générale



2.- LA DÉMARCHE SPÉCIFIQUE DU PROJET REPERES

L'objectif était de mettre en place une méthodologie de formation à la citoyenneté européenne qui permette aux stagiaires :

1. de prendre conscience du lien européen fort qui les unit par la mise en commun de leurs histoires et vécus individuels ;
2. de découvrir la citoyenneté européenne et ses valeurs ;
3. de réfléchir en commun à un engagement citoyen actif.

Le partage de l'expérience et des idées passe par des échanges entre les apprenants stimulés par des récits personnels. Le véritable apprentissage citoyen a lieu lorsque les apprenants s'engagent vraiment dans les échanges, explorent des vécus (personnels, de membres de leur famille ou, à défaut, d'amis ou de personnalités qui ont retenu leur attention) puis les raccordent aux étapes et aux valeurs de l'intégration européenne, recherchent ce qui les unit dans la diversité, etc.

REPERES est un outil parfaitement adapté à un projet intergénérationnel.

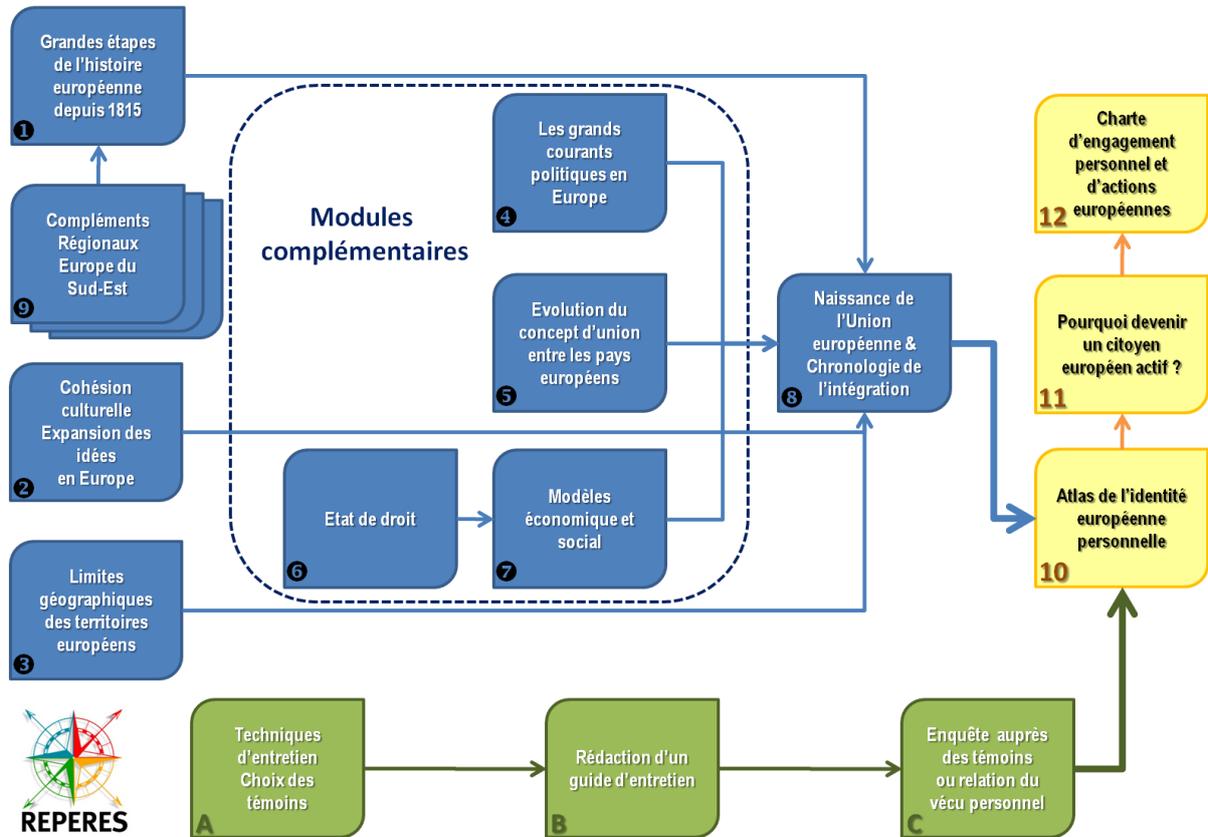
Les apprenants repartent de la formation en commençant à assimiler une nouvelle vision de l'intégration européenne et de leur rôle personnel dans celle-ci. Cette nouvelle vision repose sur leur (ou un) vécu précédent aussi bien que sur les apports de connaissances acquises pendant la formation. Les différents modules didactiques qui composent REPERES permettent au formateur de proposer des idées, des concepts ou théories lorsque les apprenants sont prêts à confronter leur propre expérience et compréhension aux valeurs de la citoyenneté européenne.

Le formateur aura la responsabilité délicate d'aider les apprenants à établir des passerelles, d'une part, entre leur histoire personnelle (ou familiale ou encore celle de personnalités choisies par les apprenants) et l'histoire de la construction européenne et, d'autre part, entre leurs émotions, jugements et préjugés et les véritables valeurs de l'Union européenne.

3.- LES MODULES REPERES

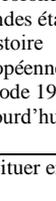
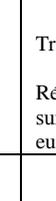
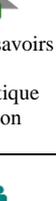
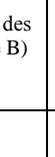
Les modules REPERES forment un tout cohérent qui repose sur une progression pédagogique. Les modules principaux peuvent être utilisés dans une formation complète qui se déroule sur 32 heures. Les modules complémentaires sont à utiliser en fonction des demandes (ou besoins) d'explications des apprenants, ou encore dans une démarche complète de formation à la citoyenneté européenne active sur 8 heures.

Ils peuvent aussi être mis en œuvre de manière autonome et indépendamment les uns des autres.



4.- L'ENCHAÎNEMENT ET LA DESCRIPTION INDIVIDUELLE DES MODULES REPERES

Module	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Ressources	Tâches des apprenants	Durée conseillée
Modules principaux					
1.- Grandes étapes de l'histoire européenne depuis 1815	A l'issue du module, les apprenants seront à même : 1. de connaître les grandes lignes de l'histoire européenne ; 2. de choisir les témoins à interroger	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur l'histoire européenne	Présentation Notice formateur	Identifier les étapes à retenir pour l'enquête auprès des témoins (module B)	3 heures
	Transfert de savoirs				
	Module interactif				
	Transfert de compétences				

<i>Module</i>	<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Méthodes</i>	<i>Ressources</i>	<i>Tâches des apprenants</i>	<i>Durée conseillée</i>
9.- Compléments Régionaux Actuellement disponible : Europe du Sud-Est	Affiner les grandes étapes de l'histoire européenne par la prise en compte d'une localisation régionale	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur l'histoire générale et régionale	Présentation Notice formateur	Identifier les étapes à retenir pour l'enquête auprès des témoins (module B)	2 heures
2.- Cohésion culturelle et expansion des idées en Europe	Découvrir l'unité dans la diversité	 Module interactif basé sur la méthode du jeu "memory"	Notice formateur Présentation permettant d'éditer les cartes de jeu	Compléter la chronologie de l'histoire européenne par les grandes étapes de l'évolution culturelle du continent	2 heures
8.- Naissance de l'Union européenne & Chronologie de l'intégration	Approfondir les grandes étapes de l'histoire européenne sur la période 1950 à aujourd'hui	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur l'intégration européenne	Présentation Notice formateur	Identifier les étapes à retenir pour l'enquête auprès des témoins (module B)	3 heures
3.- Limites géographiques des territoires européens	Se situer en Europe Connaître les différents territoires européens (pays membres des principaux organismes de coopération en Europe)	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur la géographie de l'Europe	Présentation Notice formateur	Identifier les pays à retenir pour l'enquête auprès des témoins (module B)	2 heures
A.- Techniques d'entretien Choix des témoins	Les apprenants se familiarisent avec les différentes techniques d'interview Choix du ou des témoins à interroger	 Transfert de compétences Réflexion critique sur le choix des témoins à solliciter	Présentation Notice formateur	Identifier les témoins (module B)	2 heures
B.- Rédaction d'un guide d'entretien	Chaque apprenant rédige son guide d'entretien	 Travail individuel	Présentation Notice formateur	Identifier les questions à poser	3 heures
C.- Enquête auprès des témoins ou relation du vécu personnel	Recueil du témoignage Restitution des résultats	  Travaux individuels	Notice formateur Guide d'entretien de l'apprenant (module B) Guide restitution	Compléter le guide d'entretien Rapprocher les réponses obtenues de la chronologie de l'histoire générale et de celle de l'intégration européenne	6 heures

<i>Module</i>	<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Méthodes</i>	<i>Ressources</i>	<i>Tâches des apprenants</i>	<i>Durée conseillée</i>
10.- Atlas de l'identité européenne personnelle	<p>Les apprenants se familiarisent avec les différents aspects de l'identité individuelle et collective</p> <p>Restitution des résultats</p>	 <p>Travail individuel</p>	<p>Présentation</p> <p>Notice formateur</p>	<p>Tracer l'atlas de leur identité personnelle</p>	2 heures
11.- Pourquoi devenir un citoyen européen actif ?	<p>Comprendre :</p> <p>1. pourquoi certains citoyens européens ont choisi d'agir pour améliorer ou défendre une situation politique ou sociale ;</p> <p>2. le rôle des ONG (organisations non gouvernementales – associations citoyennes) dans la société civile.</p>	  <p>Travaux en groupes recherche et présentation des résultats Négociation entre les groupes Raisonnement moral Évaluation critique Recherche internet</p>	<p>Notice formateur</p> <p>Présentation permettant d'éditer les cartes de jeu</p>	<p>Les participants, répartis en groupes, doivent reconstituer le récit de la vie de Jelena Santic avec les cartes du fil d'Ariane de Jelena Santic.</p> <p>Les participants recensent (si possible sur internet) des ONG actives dans l'éducation à la citoyenneté, dans le développement durable, dans le domaine social, etc.</p> <p>En tant qu'exercice final de ce module, chaque groupe choisit une ONG de l'un des domaines précités et prépare une présentation à ce sujet.</p>	6 heures

<i>Module</i>	<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Méthodes</i>	<i>Ressources</i>	<i>Tâches des apprenants</i>	<i>Durée conseillée</i>
12.- Charte d'engagement personnel et d'actions européennes	<p>1. Découvrir les devoirs et les droits citoyens dans une société démocratique ;</p> <p>2. Encourager l'engagement personnel ;</p> <p>3. Remise de la Charte d'engagement personnel</p>	 <p>Travaux en groupes recherche et présentation des résultats Négociation entre les groupes Raisonnement moral Évaluation critique Recherche internet</p>	<p>Notice formateur</p> <p>Présentation permettant d'éditer les cartes de jeu</p> <p>Modèle de Charte d'engagement personnel</p>	<p>Les participants, répartis en groupes, étudient, avec les cartes de discussion "devoirs & droits", les différentes responsabilités des citoyens et comment ces derniers peuvent être encouragés à les prendre plus au sérieux.</p> <p>L'animateur demande ensuite aux participants d'imaginer en groupe une campagne d'incitation à l'engagement citoyen (conception et production d'une affiche).</p> <p>En tant qu'exercice final de ce module, chaque groupe présente et commente son affiche.</p>	4 heures

Modules complémentaires					
Module	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Ressources	Tâches des apprenants	Durée conseillée
4.- Les grands courants politiques en Europe	A l'issue du module, les apprenants seront à même d'identifier les grands courants politiques de l'histoire européenne.	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur les courants politiques démocratiques	Présentation Notice formateur	Ce module permet de répondre à des questions des apprenants	2 heures
5.- L'évolution du concept d'union entre les pays européens	Connaître les différentes formes de coopérations entre les États	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur les finalités des processus d'intégration	Présentation Notice formateur	Ce module permet de répondre à des questions des apprenants	2 heures
6.- L'État de droit	Connaître les différentes conceptions de l'État de droit	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur le rôle de l'État de droit	Présentation Notice formateur	Ce module permet de répondre à des questions des apprenants	2 heures
7.- Les modèles économique et social – l'économie sociale de marché	Comprendre dans les grandes lignes le fonctionnement de l'économie sociale de marché	 Transfert de savoirs Réflexion critique sur les courants politiques démocratiques	Présentation Notice formateur	Ce module permet de répondre à des questions des apprenants	2 heures



5.- CONDITIONS D'UTILISATION :

L'enseignement, c'est d'abord le partage des connaissances, la transmission et l'échange de savoirs. La présente présentation peut être utilisée librement dans le cadre de formations scolaires et extra-scolaires non lucratives. Pensez libre et citez la source !

Avertissement : ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Ce document reflète uniquement les opinions de l'auteur. Les partenaires et la Commission ne sauraient être tenus responsables de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.



REPERES



PARTENARIAT ÉDUCATIF GRUNDTVIG 2009-2011

Avec le concours des Agences nationales :

